

Cette fiche permet d'évaluer une ressource de type « application tablette » afin de :

- décider si elle remplit les critères d'inclusion dans le Friportail
- fournir des informations indispensables pour la réalisation de la fiche descriptive

Si vous cochez une ou plusieurs des **réponses marquées en jaune**, la ressource ne remplit en principe pas les attentes minimales et ne pourra pas être intégrée dans la collection Airwatch.

Les critères en italique sont non prioritaires. Il n'est donc pas toujours nécessaire de les compléter.

FICHE DESCRIPTIVE

Nom de l'application:

Lien iTunes et/ ou Google Play :

Description générale:

Prix:

Editeur (auteur) :

Date dernière mise à jour (et/ou année) :

Taille :

Mots-clés :

Public-cible :

- Apprenants ordinaires
 Enseignants
 Responsables d'établissement
 Parents
- Apprenants BEP

Si apprenants BEP, merci de cocher le type de besoin particulier :

Cochez le besoin particulier :

- Dyslexie et dysorthographe
 Dysphasie
 Dyspraxie
 Dysgraphie
 Troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 Troubles du spectre de l'autisme (TSA)
 Déficience visuelle
 Déficience auditive
 Haut potentiel intellectuel
 Autre

Degré d'enseignement

Enseignement ordinaire

- Cycle 1
 Cycle 2
 Cycle 3
 Autre

Enseignement spécialisé

Langues disponibles

- Anglais
 Français
 Allemand
 Italien
 Autre
 Aucune

Permet le travail /la consultation en plusieurs langues :

- Oui (préciser)
- Non

Version numérique ou **complément d'un moyen d'enseignement** (officiel ou complémentaire) :

- Oui
- Non

Nom du-des moyens :

Discipline(s) PER

- Français
- L2 Allemand
- L3 Anglais
- L4 Italien
- Latin
- Maths
- Sciences de la nature
- Histoire
- Géographie
- Citoyenneté
- Ethique et cultures religieuses
- Musique
- Arts Visuels
- ACM-ACT
- Education physique
- Education nutritionnelle

Thématiques Formation générale:

- MITIC
- Santé et bien-être
- Choix et projets personnels
- Vivre ensemble et exercice de la démocratie
- Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

Liens avec Compétences transversales :

- Collaboration
- Communication
- Stratégies d'apprentissage
- Pensée créatrice
- Démarche réflexive

Description pédagogique :

[à rédiger à partir des critères sélectionnés ci-dessous] :

Action globale	Action spécifique	Cocher
Travailler avec des images fixes	Créer et éditer des images	
	Modifier des images	
	Réaliser des captures d'écran	
Travailler avec des images animées	Visionner des films	
	Enregistrer et éditer des vidéos	
	Réaliser des captures d'écran vidéo	
	Créer des vidéographies (screencasting), captures d'écran vidéo	
Travailler avec du son	Ecouter des livres audio	
	Enregistrer et éditer des sons Produire un texte oral	

	Produire et écouter de la musique	
Travailler avec du texte	Lire des contenus d'enseignement (documents, fiches,...)	
	Lire des livres électroniques (e-books)	
	Produire un texte écrit	
Prendre des notes	Prendre des notes, créer des carnets de notes	
Créer un contenu multimédia	Créer des livres digitaux	
	Créer des histoires, BD,...	
	Créer une présentation multimédia	
Etudier, apprendre à apprendre	Annoter des documents	
	Etudier et réviser en autonomie / s'exercer	
	Répondre à des questions (quizz), compléter des évaluations	
	Créer une mindmap (schéma heuristique ou carte conceptuelle)	
Travailler avec des sources d'information	Chercher une référence (dictionnaire, atlas,...), une information, un site	
	S'informer de l'actualité	
Communiquer et créer de l'information	Communiquer, bloguer, participer à des réseaux sociaux	
	Créer et lire des QR codes	
Appréhender l'espace	Se repérer dans l'espace, changer d'échelle, créer une carte,	
	Visiter un lieu	
Appréhender le temps	Se repérer dans le temps	
	Apprendre l'heure	
Découverte du système de numération / du système d'écriture	Communiquer par écrit (chiffre, lettre) Découvrir les nombres, les grandeurs, les mesures, les opérations,...	
Apprendre des langues	Apprendre des langues	
Travailler à distance	Accéder à une plateforme, cours en ligne,	
	Conduire et participer à des vidéoconférences	
Travailler avec des jeux	Utiliser des jeux (serious games) / jouer	
Créer et découvrir l'art	Dessiner, peindre	
	Visiter un musée	
Travailler avec ma trace	Analyser, monitorer, contrôler	
S'organiser, planifier, administrer	Gérer ses fichiers, agendas, to do, etc. (enseignant et élève), les notes, listes de classe	
Travailler avec des autres	Collaborer (avec des iPads / tablettes)	
Utiliser des technologies numériques	Contrôler un ordinateur ou un tableau interactif, un visualiseur, des images disques, des autres iPads,... Partager les écrans	

Description pédagogique (votre proposition à partir des termes ci-dessus) – max 500 signes :

CRITERES D'EVALUATION

Les critères d'évaluation de l'application ne figurent pas forcément tels quels dans le descriptif mais permettent de rédiger les descriptions générales et pédagogiques (selon Lom-ch).

CRITERES COMMERCIAUX

Payante :

- Avec pub pour des éléments extérieurs à l'app
- Sans pub

Gratuite :

- Avec pub pour des éléments extérieurs à l'app
- Sans pub

Inclut des achats intégrés :

- Oui
 - en lien avec l'application
 - pour d'autres produits
- Non

CRITERES CONTENUS

Présente les sujets de manière objective et neutre (éthiquement, politiquement, etc.)

- Oui
- Non

Respecte le genre

- offre un contenu montrant les deux sexes dans des rôles actuels, actifs et variés, en respectant les normes culturelles (les comportements, les tâches et les rôles ne sont pas attribués de manière spécifique à un sexe).

CRITERES PEDAGOGIQUES

Est en adéquation avec le PER (lien avec au moins un objectif et une composante) et son approche méthodologique

- Oui (inclure le lien vers la progression d'apprentissage)
- Non

Type de ressource

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <i>Moyen d'enseignement (intégral ou en complément)</i> | <input type="checkbox"/> <i>Expérience</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>Présentation de contenu (texte, images, audio, vidéo)</i> | <input type="checkbox"/> <i>Recherche d'informations</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>Démonstration</i> | <input type="checkbox"/> <i>Activité créatrice</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>Exercice</i> | <input type="checkbox"/> <i>Activité exploratrice</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>Étude de cas</i> | <input type="checkbox"/> <i>Simulation</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>Evaluation de connaissances</i> | <input type="checkbox"/> <i>Jeu de rôle</i> |
| | <input type="checkbox"/> <i>Projet, construction</i> |

Promeut une approche interdisciplinaire (approche intégrant les apports relevant des différentes disciplines est proposée)

- Oui
- Non

Propose une démarche d'apprentissage de type :

- Behavioriste : feedback, récompenses (quelle pertinence des feedbacks ? quelle autonomie d'apprentissage ?)
- Constructiviste
- Socio-constructiviste

Autre

Permet un travail autonome de l'élève (sans l'enseignant-e) :

Oui
 Non

[Critères :

- Offre une navigation intuitive (indépendamment de la langue)
- Textes facilement lisibles à l'écran
- Possède des consignes audio / symboliques]

Permet la différenciation :

Offre plusieurs niveaux de difficulté
 Offre un suivi de l'élève (traces, progression) par l'élève ou l'enseignant-e-e

Permet une forme de production personnalisée :

Oui
 Non

Peut facilement être adaptée par l'enseignant-e (contenu modifié, complété,...) :

Oui
 Non

Demande une préparation de l'app par l'enseignant-e (intégration d'images, de mots) :

Oui
 Non

CRITERES D'ACCESSIBILITE

Est adaptée à un élève non lecteur :

Oui
 Non

Est adaptée à un élève allophone :

Oui
 Non

Est adaptable à un usage par des élèves à des besoins particuliers (BEP):

Oui
 Non

Si oui, lesquels ?

- Dyslexie et dysorthographe
- Dysphasie
- Dyspraxie
- Dysgraphie
- Troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- Déficience visuelle
- Déficience auditive
- Haut potentiel intellectuel
- Autre

CRITERE DE FORME / ERGONOMIE

Les éléments sonores sont de bonne qualité :

Oui

Non

Possibilité d'allumer / d'éteindre le son :

- Oui
 Non

CRITERES TECHNIQUES

Est stable:

- Oui (pas de bugs)
 Non

Propose des solutions d'exportation / sauvegarde :

- Imprimer
 Pdf
 Audio/vidéo
 Sauvegarde (où ?)

CRITERES DE SECURITE

Propose des interactions avec des réseaux sociaux :

- Oui
 - o quel objectif ?
 - o quels réseaux (lister ?) Non

Propose des liens vers des réseaux sociaux:

- Game center (Apple ID)
 Possibilité de chat, forum etc. (limites lors de publication//communication externe (serveur,...))

Respecte la législation CH en vigueur (clauses de confidentialité, conditions légales disponibles) :

- Oui
 Non
 Je ne sais pas.

Assure la protection des données :

- Tous les contenus
 Tous sauf données personnelles et sensibles
 Aucun
 Tout avec autorisation
 Je ne sais pas.

CRITERES DE FIABILITE

Les mises à jour sont régulières (fréquence < 1 an) :

- Oui
 Non

Uniquement pour les apps de référence :

L'auteur ou l'éditeur est reconnu et a une position transparente :

- Oui
 Non
 Je ne sais pas.

Les sources textuelles et iconographiques sont mentionnées:

- Oui
 Non

Je ne sais pas.

Les objectifs déclarés de l'application correspondent aux contenus proposés :

Oui

Non

Avis de l'évaluateur-trice :



Texte d'évaluation personnelle :

Choix :

A garder pour intégration dans :

Paquet cycle 1

Paquet cycle 2

A supprimer

Pourquoi ? (inadaptée, trop spécifique, doublon, ...)

EVALUATION PAR

Date de l'évaluation :

Auteur de l'évaluation :

CREDITS

Collaborateurs pédagogiques du Centre Fri-tic, personnes ressources MITIC - sur la base d'un travail réalisé par Myriam Bouverat, ancienne collaboratrice pédagogique fri-tic.